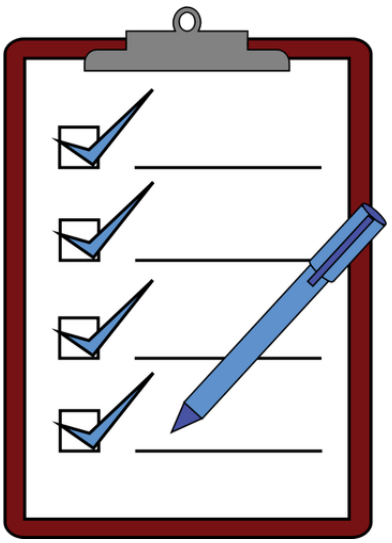
PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

I.C. GIOVANNI XXIII-TAIC865007

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado



1. Premessa

La valutazione è parte integrante e costitutiva del processo di insegnamento-apprendimento.
Essa assume funzione **formativa, regolativa e certificativa** ed è finalizzata a:

- sostenere la crescita globale dell'alunno;
- valorizzarne i progressi;
- garantire trasparenza e condivisione con le famiglie.

Riferimenti normativi

- **D.lgs. 62/2017**
- **Legge 150/2024** (modifiche al D.lgs. 62/2017 su valutazione e comportamento)
- **O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025** (prime indicazioni applicative)
- **Nota M.I.M. n. 2867 del 23 gennaio 2025**
- **Indicazioni Nazionali 2012, aggiornate 2018**
- **Linee guida per la certificazione delle competenze**

---

2. Finalità della valutazione

1. Valorizzare i progressi rispetto al punto di partenza.
2. Orientare l'alunno nel percorso di apprendimento.
3. Documentare i risultati conseguiti.
4. Coinvolgere famiglie e studenti in modo trasparente.
5. Promuovere la capacità di autovalutazione e la responsabilità personale.

---

3. Criteri generali

- Centralità del processo di apprendimento, non solo dell'esito finale.
- Attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo, sociale e motorio.
- Riconoscimento delle differenze individuali e valorizzazione dei percorsi personalizzati (PEI, PDP).
- Coerenza con il **curricolo verticale d'Istituto**.
- Utilizzo di strumenti diversificati (prove, osservazioni, rubriche, portfolio, autovalutazione).

4. Valutazione per ordine di scuola

4.1 Scuola dell'Infanzia

- Non sono previsti voti.
- La valutazione iniziale, in itinere e finale mediante::
    - osservazione degli alunni
    - griglie di verifica intermedia e finale
    - rubrica di valutazione per compito di realtà
    - schede di passaggio per alunni in uscita
- Restituzione alle famiglie tramite colloqui periodici.

- Relazione finale di sezione

4.2 Scuola Primaria

- **Dal 2024/25** la valutazione degli apprendimenti è espressa con **giudizi sintetici**:
    - Ottimo
    - Distinto
    - Buono
    - Discreto
    - Sufficiente
    - Non sufficiente
- Ogni giudizio è accompagnato da **descrizioni personalizzate** che esplicitano punti di forza e aree di miglioramento.
- I nuovi giudizi sintetici sono già stati utilizzati **dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025**, come da O.M. 3/2025.
- La valutazione del comportamento è anch'essa espressa tramite giudizio sintetico, coerente con le indicazioni ministeriali.
- Sono previste prove di ingresso e prove di verifica al termine di ciascun bimestre, per un totale di quattro bimestri.
- Le prove saranno predisposte dai docenti in coerenza con le attività svolte e tenendo conto delle caratteristiche del gruppo classe.
- Gli esiti delle prove saranno registrati su Argo ai fini del monitoraggio interno. Tuttavia, tali esiti non saranno visibili alle famiglie, poiché si intende privilegiare e valorizzare le osservazioni descrittive, le competenze e i progressi individuali, documentati direttamente nelle prove svolte dagli alunni.

4.3 Scuola Secondaria di Primo Grado

- La valutazione degli apprendimenti è espressa in **decimi** (da 3 a 10), integrati da eventuali **descrizioni narrative**.
- La valutazione del **comportamento** è espressa con **voto in decimi**.
    - Un voto **inferiore a 6/10** comporta la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
- L'ammissione alla classe successiva tiene conto di:
    - livelli di apprendimento,
    - progressi compiuti,
    - assiduità nella frequenza,
    - interesse e partecipazione,
    - rispetto delle regole di convivenza civile.
- Sono previste **prove di ingresso** e **prove di verifica per ciascun bimestre** (per un totale di 4 bimestri). Le prove saranno **predisposte dai docenti**, in coerenza con le attività svolte e con le caratteristiche del gruppo classe. Gli esiti delle prove saranno **registrati su Argo** e **visibili alle famiglie**.

5. Prove parallele

Saranno inoltre svolte prove di istituto finalizzate al monitoraggio dei risultati e al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

In particolare, sono previste:

- Prove di compito di realtà verticale, rivolte ai tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), con l'obiettivo di promuovere la continuità educativa e la valutazione delle competenze trasversali in contesti significativi.
- Prove parallele di istituto, destinate alle classi seconde e quinte della scuola primaria e alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, realizzate come simulazioni delle prove standardizzate nazionali (INVALSI), per favorire la familiarizzazione degli alunni con le modalità di svolgimento e per raccogliere dati utili al monitoraggio interno.

6. Certificazione delle competenze

- Al termine della **classe quinta della primaria** e della **classe terza della secondaria di I grado**, viene rilasciata la certificazione delle competenze secondo i **modelli nazionali**, in riferimento alle **otto competenze chiave europee**.

7. Valutazione degli alunni con BES e DSA

- Per alunni con **PEI**, la valutazione è coerente con gli obiettivi personalizzati.
- Per alunni con **PDP**, la valutazione è coerente con gli obiettivi personalizzati.
- I voti e i giudizi tengono conto dei **progressi rispetto al percorso individuale**.

---

8. Strumenti e modalità

- Osservazioni sistematiche.
- Prove scritte, orali, pratiche, disciplinari e interdisciplinari.
- Griglie di valutazione condivise.
- Rubriche di competenza verticali.
- Strumenti di autovalutazione.
- Misure dispensative e strumenti compensativi (alunni con BES).

---

8. Comunicazione e trasparenza

- I criteri di valutazione vengono illustrati ad alunni e famiglie a inizio anno.
- Colloqui periodici docenti-famiglie.
- Consegna schede tramite registro elettronico.

---

9. Monitoraggio e revisione

- Il protocollo viene rivisto periodicamente dal Collegio Docenti.
- Monitoraggio tramite:
    - esiti prove d'Istituto (compito di realtà), prove parallele per classi seconde e quinte primaria, classi terza della S.S. 1°grado, INVALSI,
    - questionari a docenti, studenti e famiglie,
    - relazione annuale del NIV (Nucleo Interno di Valutazione).

Si allegano al seguente documento:

<table>
<tr><th colspan="4">SCUOLA DELL'INFANZIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">GRIGLIE DI VALUTAZIONE</td><td colspan="2">RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">https://drive.google.com/drive/folders/1bR4pES0ZFfo5bVQXUfBzm2lQznR9yxMP?usp=sharing</td><td colspan="2">https://drive.google.com/file/d/1hUh7hsuDoZk3-lMiIg5p9ilCChvSZn9O/view?usp=sharing</td></tr>
<tr><th colspan="4">SCUOLA PRIMARIA</th></tr>
<tr><td>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI</td><td>GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</td><td>GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZA</td><td>RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</td></tr>
<tr><td>https://drive.google.com/drive/folders/1a8klhMSAbfB6KdeUQWnkHJD_0zvDovkE?usp=sharing</td><td>https://drive.google.com/file/d/11YbPU3hUiOLb4AiFTLICg9Gkt2JyieP5/view?usp=sharing</td><td>https://drive.google.com/file/d/1JSGcL4fKGs_sjocHHkCbNZWwzzGty6cz/view?usp=drive_link</td><td>https://drive.google.com/file/d/1i9yBAj7MSexURcabVj3Flo2PJahFHnOb/view?usp=drive_link</td></tr>
<tr><th colspan="4">SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><td>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI</td><td>GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</td><td>GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZA</td><td>RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</td></tr>
<tr><td>https://drive.google.com/file/d/1aWmRQlBvDgfAKP55ZohCPC7x-nJVuQ9K/view?usp=sharing</td><td>https://drive.google.com/file/d/1MvfRzLfCy6mDlvG2aZ2LvC4s1yGU7B8o/view?usp=sharing</td><td>https://drive.google.com/file/d/1QegnxZh2aLaDudu6q-KqnJWwSbToAmh/view?usp=drive_link</td><td>https://drive.google.com/file/d/19nRTF2yBy9F-yDFWwBdp4PsnFmA4cOA0/view?usp=drive_link</td></tr>
</table>